

PROGETTO NAZIONALE "GUADAGNARE SALUTE IN ADOLESCENZA"

**VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA
"UNPLUGGED"**

E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Hanno partecipato all'analisi dei dati e alla stesura di questo report:
Alessia Bobbio e Federica Vigna-Taglianti



Scuole e classi analizzate

In Trentino Alto Adige il programma *Unplugged* è stato applicato in una sola scuola secondaria di primo grado:

- 1) Istituto Comprensivo "Steiner" di Lavis/Trento

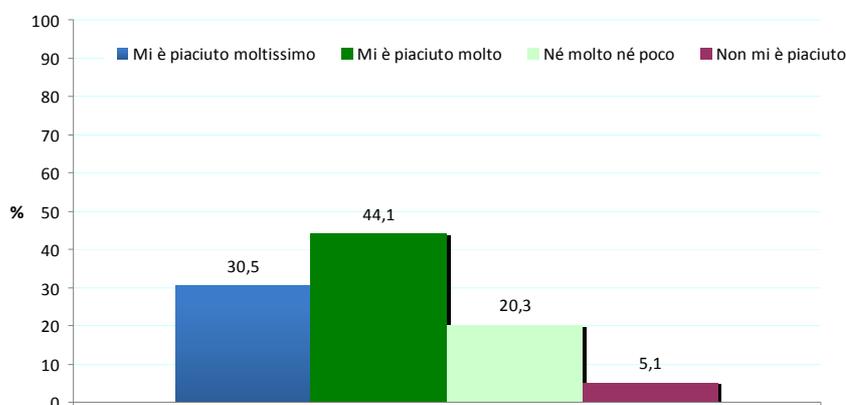
Non è stato pertanto possibile analizzare i dati relativi all'implementazione e alla soddisfazione degli insegnanti, in quanto sarebbero stati scarsamente rappresentativi.

Sono stati invece analizzati i dati relativi al questionario di soddisfazione per lo studente, questionario che è stato compilato 59 ragazzi.

Soddisfazione degli studenti

Unplugged è piaciuto molto o moltissimo al 74.6% degli studenti che hanno compilato il questionario di soddisfazione, mentre non è piaciuto affatto solo al 5.1% degli studenti (Figura 1).

Figura 1. Proporzioni di studenti a cui è piaciuto il programma *Unplugged*



I dati sul gradimento delle singole unità da parte dei ragazzi sono piuttosto diverse da quelle rilevate in altre realtà. Le unità che sono piaciute di più sono state la 1 e la 12, che sono piaciute rispettivamente al 15.3% e al 16.9% degli studenti. L'unità che in assoluto è piaciuta di meno è l'unità 3, che non è stata selezionata come unità gradita da nessuno studente. Anche le unità 5, 7 e 11 hanno avuto basse proporzioni di gradimento. Le unità 3 e 5 sono anche quelle che hanno avuto le più alte proporzioni di mancato gradimento (Figura 2).

Il 76.2% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 3).

Al contrario, solo il 42.4% degli studenti ha dichiarato di aver cambiato la visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad *Unplugged* (un dato comunque superiore a quello

rilevato in altre realtà) e il 18.6% ritiene che *Unplugged* non abbia avuto alcuna influenza su questa dimensione (Figura 4).

Figura 2. Gradimento delle unità da parte degli studenti

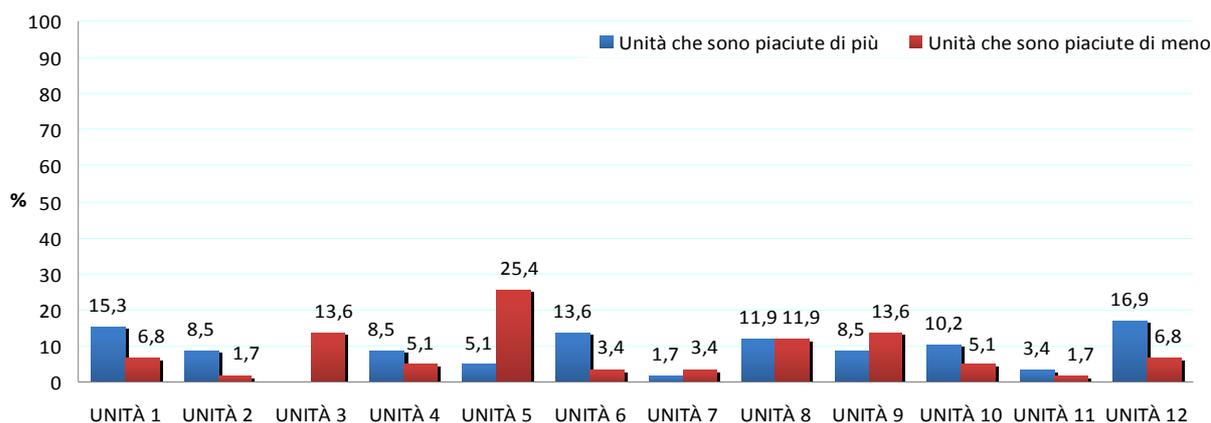


Figura 3. Proporzione di studenti che ritengono che *Unplugged* sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

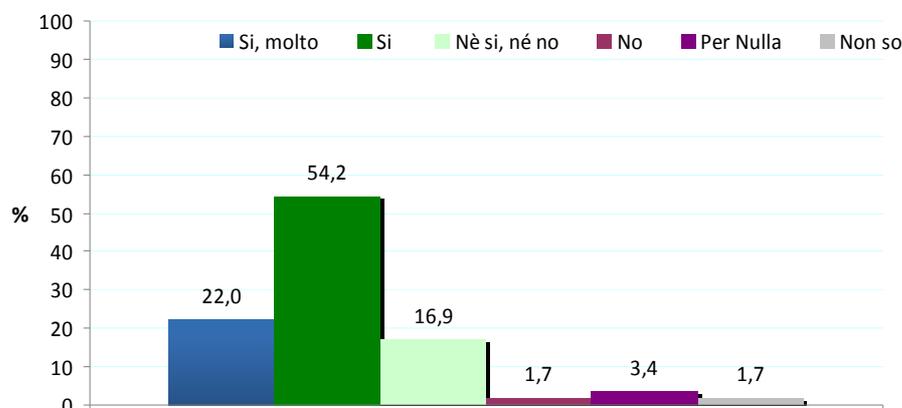
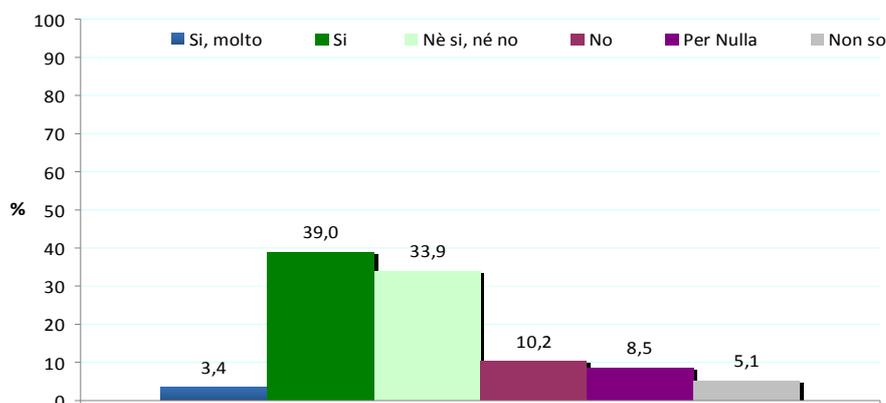


Figura 4. Proporzione di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato la propria visione di se stessi



Il 67.8% degli studenti ha dichiarato che grazie alla partecipazione ad *Unplugged* le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze sono migliorate (Figura 5).

Relativamente agli aspetti relazionali, il 57.6% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* ha migliorato i rapporti con i compagni (anche questo un dato superiore a quello rilevato in altre realtà), ed il 16.9% ha dichiarato che non li ha migliorati (Figura 6).

Figura 5. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso delle sostanze

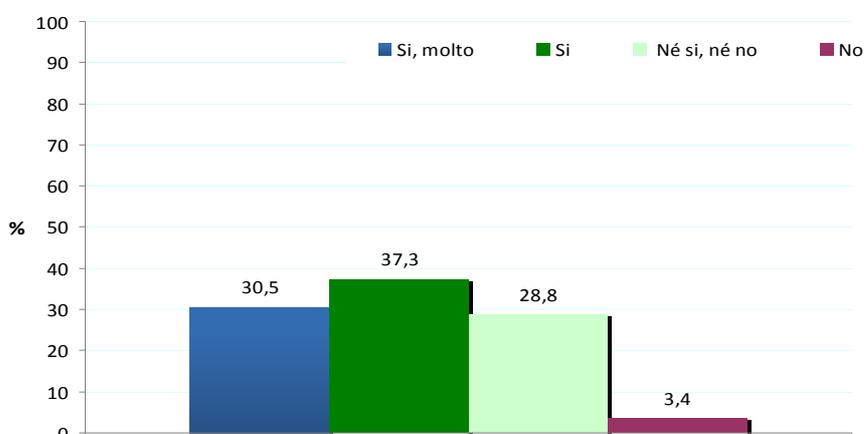
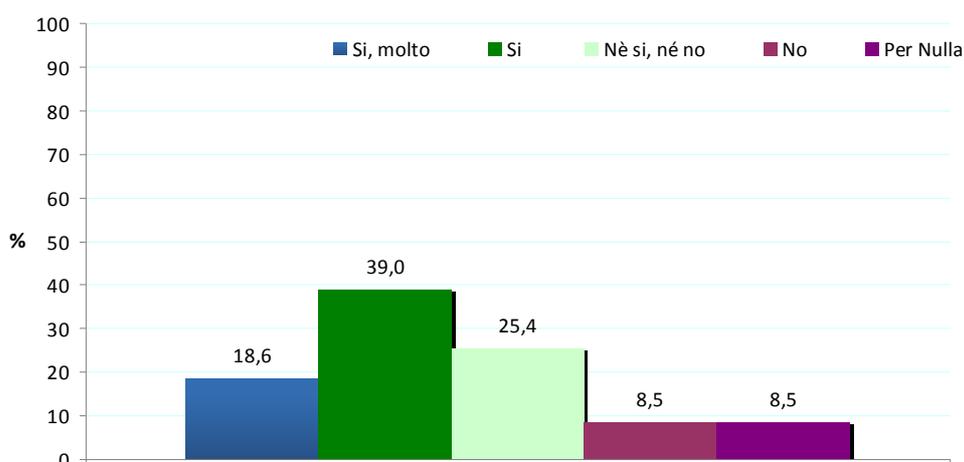
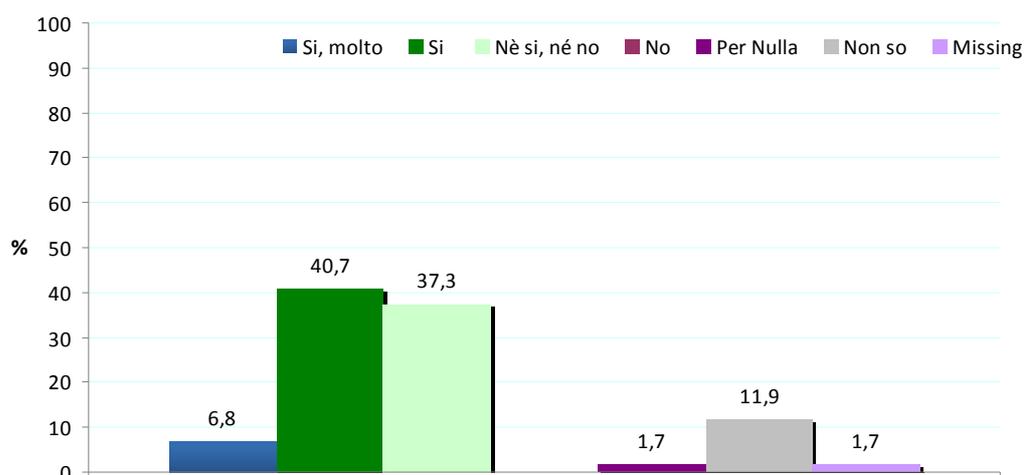


Figura 6. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato i rapporti con i propri compagni



Analogamente, il 47.5% degli studenti ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, e solo l'1.7% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 7).

Figura 7. Proporzioni di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti



Infine, al 79.7% degli studenti piacerebbe partecipare ad un programma come *Unplugged* l'anno prossimo, mentre solo all'11.9% non piacerebbe (Figura 8).

Un ottimo risultato!

Figura 8. Proporzioni di studenti cui piacerebbe rifare un programma come Unplugged l'anno prossimo

